



# Rallye mathématique sans frontière Occitanie-Pyrénées



Cycle 2 : première manche

du mardi 19 novembre 2024



Énigme 2 :

Sur les deux photos ci-dessous, on voit deux parties du bureau de Marin. On n'a pas bougé les livres, on les voit tous au moins une fois et ils sont tous différents. Combien Marin a-t-il de livres sur son bureau ?



Pour obtenir le bon code, tu dois ajouter le nombre de paires de chaussettes et le nombre de livres sur le bureau de Marin. Quel est ce code ?

# Rallye mathématique sans frontière Occitanie-Pyrénées



Cycle 2 : première manche

du mardi 19 novembre 2024



*Ci-dessous quelques témoignages d'enseignants que nous souhaitons partager collectivement avec les enseignants qui proposent le rallye mathématique à leur classe.*

« Le rallye mathématique nous a aidé à renforcer quelques règles de travail en groupe, ce qui se ressent ensuite dans d'autres moments collectifs du fonctionnement de la classe. »

« Les élèves sont surpris quand on leur dit qu'ils peuvent utiliser tout le matériel présent dans la classe et pas uniquement les instruments usuels de mathématique (ciseaux, cubes, balances, dictionnaire, bâtonnets, ficelle, tangram, boîtes, dés, outils de géométrie, compteurs, mémo de maths...). Je le leur rappelle juste avant l'épreuve car sinon ils n'y pensent pas. »

« Je prépare un peu en amont l'organisation du travail en groupes ; les groupes sont constitués à l'avance et au sein du groupe ils choisissent le problème sur lequel ils souhaitent réfléchir. Parfois ils choisissent le même mais cela permet ensuite de confronter ou de conforter les réponses trouvées. »

« Avant l'épreuve, on prépare des ilots et on affecte un problème à chaque ilot ; puis à la lecture du sujet, ils peuvent se déplacer pour résoudre le problème de leur choix mais souvent ils restent ensemble préférant rester entre copains que de suivre leur choix individuel. »

« Les énoncés sont parfois difficiles à comprendre pour mes CP ; je dois parfois – surtout lors de la première manche – les accompagner en leur lisant plusieurs fois les énoncés et en leur expliquant certains mots. »

« La gestion du temps est souvent difficile pour certains, mais le temps imposé permet toujours finalement à la classe de répondre collectivement à trois problèmes. »

« Certains élèves aiment chercher et donc prennent plaisir à essayer de résoudre ces exercices. La classe apprécie de travailler en groupe mais je laisse les élèves former leurs groupes de 3 ou 4 élèves maximum. Dès qu'un groupe a trouvé une solution il va l'écrire au tableau afin que d'autres groupes vérifient ce résultat. »

« Merci beaucoup pour votre travail. Sur le dispositif ULIS cela permet une véritable inclusion car je travaille avec les élèves qui sont sur l'ULIS en amont ainsi quand ils sont en classe ils peuvent partager leurs compétences avec les autres élèves. »

« C'est intéressant de discuter ensuite sur le choix des trois problèmes par la classe notamment quand ils ont choisi des problèmes avec des réponses fausses alors qu'ils avaient de bonnes réponses pour d'autres. Ils se fient souvent aux « bons » élèves de la classe qui sont parfois déroutés par la forme de certains problèmes ; parfois ils n'écoutent pas un élève habituellement moins fort en mathématique mais a pu avoir une intervention pertinente mais on ne l'a pas écouté. Cela nous offre un moment d'éducation à la citoyenneté en montrant l'importance des arguments face à une majorité qui n'a pas toujours raison. »

« C'est plutôt un défi de réussite qu'une compétition avec d'autres. De toute façon, on ne voit pas les résultats des autres classes et c'est bien ainsi. Et le fait de gagner des étoiles suffit à leur bonheur. »

« J'ai trouvé les derniers problèmes [de type « Le bon code »] intéressants car mes élèves ont coopéré pour arriver à trouver la réponse finale. »

« Le côté code "secret" pour résoudre une énigme double a beaucoup plu aux élèves et a permis effectivement de renforcer la collaboration entre eux et de valoriser certains élèves ayant trouvé une partie de l'énigme seulement. »

*N'hésitez pas à nous faire part, vous aussi, de vos témoignages sur l'organisation du rallye dans votre classe, sur certaines réactions d'élèves, sur vos motivations d'enseignant à proposer le rallye mathématique à votre classe... Pour cela vous pouvez le faire directement sur <https://enquetes.univ-tlse2.fr/index.php/576985?lang=fr>*

