

Rallye mathématique sans frontière Occitanie-Pyrénées



Cycle 2 : première manche

du jeudi 13 novembre 2025



1) Où mène le motif organisé ?2 *

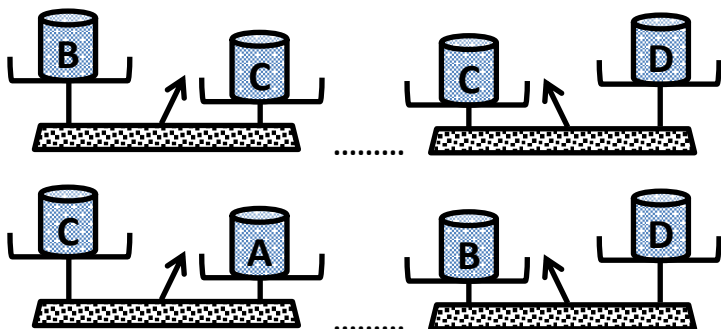
En partant d'une case repérée par une lettre sur la grille ci-dessous, Medhi a suivi le motif suivant organisé de façon

répétitive     . Il ne se déplace qu'en ligne ou en colonne (pas en diagonale). Il est sorti de la grille

en **J** ; par quelle case repérée par une lettre est-il rentré dans la grille ?

	A	B	C	D	E	F	
X							G
W							H
V							I
U							J
T							K
S							L
	R	Q	P	O	N	M	

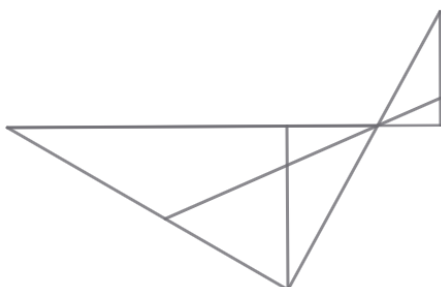
2) Du plus léger au plus lourd 4 *



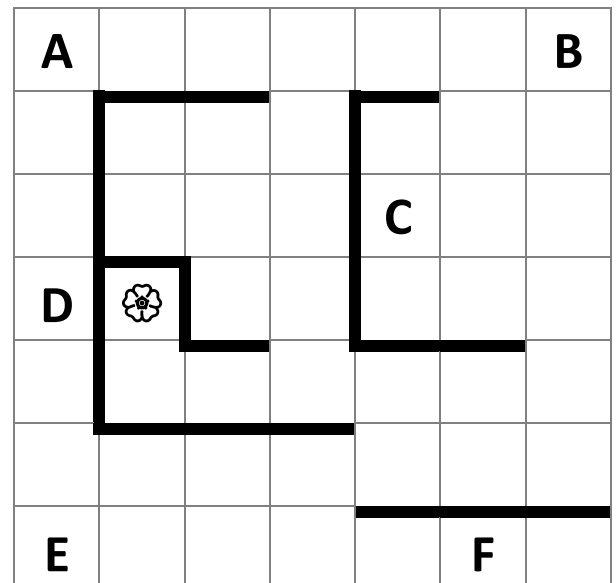
Range les boîtes A, B, C, D de la plus légère à la plus lourde.

3) À côté ou les uns sur les autres.....6 *

Combien de triangles sont dessinés dans la figure ci-contre ?



4) Les abeilles butinent 8 *



Six robots (A, B, C, D, E, F) partent en même temps pour aller sur la fleur dans le labyrinthe ci-dessus. Ils ne peuvent pas franchir les lignes noires. Ils se déplacent à la même vitesse, de case en case verticalement ou horizontalement, en choisissant le chemin le plus court. Lequel arrivera le premier sur la fleur ?

5) Le double de mon âge 10 *

Nous sommes en 2025. J'ai 7 ans et mon oncle a 33 ans. En quelle année, mon oncle aura-t-il le double de mon âge ?

6) Le bon code 12 *

Énigme 1 :

28	24	30	17	20	22	26	24	26
12	20	28	14	18	20	24	20	22
24	16	24	10	22	25	20	16	26
12	14	10	6	8	12	16	12	30
14	10	6	2	5	9	18	18	22
18	14	9	6	10	14	18	22	28
20	18	14	10	14	18	22	26	30
24	14	10	12	18	22	26	31	34

Sur cette grille, on se déplace en partant de la case grisée. On va d'une case à une autre voisine par un de ses côtés et en ajoutant 4. On sort de la table des nombres par la case d'un coin. Quel est le nombre inscrit dans cette case ?

Énigme 2 : On a écrit en lettres la suite des nombres de un à vingt. Quel est celui qui a le plus grand nombre de lettres (attention le tiret n'est pas une lettre) ?

Pour obtenir le bon code, tu dois ajouter le nombre trouvé dans l'énigme 1 avec le nombre trouvé dans l'énigme 2.

Quel est ce code ?

Rallye mathématique sans frontière Occitanie-Pyrénées



Cycle 2 : première manche

du jeudi 13 novembre 2025



Ci-dessous quelques témoignages d'enseignants que nous souhaitons partager collectivement avec les enseignants qui proposent le rallye mathématique à leur classe.

« Le rallye mathématique nous a aidé à renforcer quelques règles de travail en groupe, ce qui se ressent ensuite dans d'autres moments collectifs du fonctionnement de la classe. »

« Les élèves sont surpris quand on leur dit qu'ils peuvent utiliser tout le matériel présent dans la classe et pas uniquement les instruments usuels de mathématique (ciseaux, cubes, balances, dictionnaire, bâtonnets, ficelle, tangram, boîtes, dés, outils de géométrie, compteurs, mémo de maths...). Je le leur rappelle juste avant l'épreuve car sinon ils n'y pensent pas. »

« Je prépare un peu en amont l'organisation du travail en groupes ; les groupes sont constitués à l'avance et au sein du groupe ils choisissent le problème sur lequel ils souhaitent réfléchir. Parfois ils choisissent le même mais cela permet ensuite de confronter ou de conforter les réponses trouvées. »

« Avant l'épreuve, on prépare des îlots et on affecte un problème à chaque îlot ; puis à la lecture du sujet, ils peuvent se déplacer pour résoudre le problème de leur choix mais souvent ils restent ensemble préférant rester entre copains que de suivre leur choix individuel. »

« Les énoncés sont parfois difficiles à comprendre pour mes CP ; je dois parfois – surtout lors de la première manche – les accompagner en leur lisant plusieurs fois les énoncés et en leur expliquant certains mots. »

« La gestion du temps est souvent difficile pour certains, mais le temps imposé permet toujours finalement à la classe de répondre collectivement à trois problèmes. »

« Certains élèves aiment chercher et donc prennent plaisir à essayer de résoudre ces exercices. La classe apprécie de travailler en groupe mais je laisse les élèves former leurs groupes de 3 ou 4 élèves maximum. Dès qu'un groupe a trouvé une solution il va l'écrire au tableau afin que d'autres groupes vérifient ce résultat. »

« Merci beaucoup pour votre travail. Sur le dispositif ULIS cela permet une véritable inclusion car je travaille avec les élèves qui sont sur l'ULIS en amont ainsi quand ils sont en classe ils peuvent partager leurs compétences avec les autres élèves. »

« C'est intéressant de discuter ensuite sur le choix des trois problèmes par la classe notamment quand ils ont choisi des problèmes avec des réponses fausses alors qu'ils avaient de bonnes réponses pour d'autres. Ils se fient souvent aux « bons » élèves de la classe qui sont parfois déroutés par la forme de certains problèmes ; parfois ils n'écoutent pas un élève habituellement moins fort en mathématique mais a pu avoir une intervention pertinente mais on ne l'a pas écouté. Cela nous offre un moment d'éducation à la citoyenneté en montrant l'importance des arguments face à une majorité qui n'a pas toujours raison. »

« C'est plutôt un défi de réussite qu'une compétition avec d'autres. De toute façon, on ne voit pas les résultats des autres classes et c'est bien ainsi. Et le fait de gagner des étoiles suffit à leur bonheur. »

« J'ai trouvé les derniers problèmes [de type « Le bon code »] intéressants car mes élèves ont coopéré pour arriver à trouver la réponse finale. »

« Le côté code "secret" pour résoudre une énigme double a beaucoup plu aux élèves et a permis effectivement de renforcer la collaboration entre eux et de valoriser certains élèves ayant trouvé une partie de l'énigme seulement. »

N'hésitez pas à nous faire part, vous aussi, de vos témoignages sur l'organisation du rallye dans votre classe, sur certaines réactions d'élèves, sur vos motivations d'enseignant à proposer le rallye mathématique à votre classe... Pour cela vous pouvez le faire directement sur <https://enquetes.univ-tlse2.fr/index.php/576985?lang=fr>

